

Marts 2015

Tilsynsrapport for Hareskovens Lilleskole**Skolekode:****Tilsynsbesøg torsdag den 8. januar 2015 og onsdag den 18. marts 2015****Herudover overværelse af udskolingens musical torsdag den 5. februar 2015**

Det er en rigtig god udnyttelse af lokalerne både for administrationen og lærere, at kontoret er rykket ind i det gamle lærerværelse og at den tidligere børnehaveklasse nu er lærerværelse. Det giver mere plads til alle.

Tilsynet torsdag den 8.1.2015 er aftalt til undervisningen på mellemtrinnet.

Plan for dagen:

Kl. 8.10 – 9.00:	5a.: Matematik
Kl 9.00 – 9.45	4. klasse: Historie-tema
Kl.10.00 – 11.15:	Mellem afdeling. : Historieværksteder
11.15 – 12.00	Møde med Frank
Kl. 12.00 – 12.55:	6. klasse. Matematik
Kl. 13.00 – 13.45	5a: Engelsk

Herefter samtale med lærerne.

5a: Matematik

Eleverne arbejder efter lærebog systemet Format 5.

Der er en dejlig stemning i klassen når man kommer ind. Læreren optegner dagens program på tavlen.

Hun fortæller at der skal være skole/hjemsamtaler og eleverne derfor skal lave en lille test i dag. Alle 4 regningsarter skal eleverne testes i.

Der er koncentration i klassen og god klasseledelse. Elever der bliver hurtigt færdig med testen kan fortsætte med ekstra gangestykker, der er skrevet på tavlen.

Der er super ro. Det er en skøn klasse. Elever rækker fingeren i vejret og hjælpes af læreren. Der er stor spredning i elevernes matematikfærdigheder.

Timen afsluttes. Alle pakker sammen i absolut god ro og orden. Tak for en god time siger jeg.

Mellemafdelingen har historietema om Christian IV. Der arbejdes i grupper på tværs af klasserne i en 3 ugers periode afsluttende med fremvisninger for forældre og en byvandring i København. Der arbejdes tværfagligt i værksteder med fagene historie, dansk og billedkunst og eleverne roterer på følgende tre værksteder: 1) krige og handel, 2) bygninger, 3) hverdagsliv.

Der foreligger en god og detaljeret info-beskrivelse til forældrene.

Følgende læringsmål er opstillet:

- at lære om Christian d. 4 gennem læsning af fagtekster, samt undersøgelser af bygninger og billeder fra dengang han levede.
- at få viden om Danmark under d. 4 og vores forhold til Skandinavien og resten af verden, som vi både handlede og var i krig med
- at opleve hvor stor indflydelse Christian d 4.s handlinger havde på Danmark og den enkelte dansker.
- Forløbet har desuden samarbejde og samhørighed på tværs af klasserne i mellemafdelingen som mål.

Der arbejdes tematisk i hver klasse fra 9.00 – 10.00. Jeg er i 4. klasse. Historietemaet omhandler Danmarks geografi på Christian d. 4.'s tid. Der er udarbejdet et 4 sideres opgavesæt. Læreren gennemgår planen for temadagen fra oversigt på tavlen. Klassen ser en YouTube video "Map of europe" (3½ min). Filmen viser hvordan grænserne har bevæget sig i Europa fra 1144 – 2012. Eleverne arbejder herefter i grupper ud fra materialet. Der arbejdes fint sammen og læreren guider i gennem materialet, også med inddragelse af et stort landkort der hænger på væggen.

Opsamling i plenum. Bl.a. skal eleverne undersøge hvor mange "Christian-byer" der er i Skandinavien. Eleverne går herefter til værkstederne.

Jeg følger først projektgrupperne der arbejder med hverdagsliv. Eleverne skal lave plakater, der skal indeholde overskrift, tekst og billede. Plakaterne skal være en del af formidlingen til forældrene. Eleverne kan fortsætte deres arbejde i lektiecafeen hvis de ikke når at blive færdige.

Herefter følger jeg arbejdet i hele mellemafdelingen. Eleverne i afdelingen arbejder overalt i lokalerne. Ikke mindst i fællesrummet. Her er en god summende stemning som det kendes ved projektarbejde, og netop et kendetegn ved skolens lærings- og dannelsesperspektiv, at eleverne i gennem hele skoleforløbet lærer at arbejde selvstændigt, individuelt og i grupper.

I værkstedet med bygninger, fabrikeres pap-modeller af bygninger på Christian d. 4.'tid. Rundetårn er ret populær.

Der afsluttes med fælles opsamling i "hverdags-værkstedet". Hver gruppe viser hvor langt der er nået. Det er en god opsamling og afrunding på dagens arbejde.

6. klasse: Matematik.

Eleverne arbejder efter lærebogssystemet Format 6.

Læreren introducerer:

Eleverne skal arbejde med ligningsspil fra kl.12.00 – kl. 12.40 herefter arbejdes med kopiside (side 52 fra lærebogen) fra kl.12.40 – kl.12.55.

Ligningsspil er et spil alla memory-spil. Eleverne skal samle stik med ligninger: En matematik-historie tilhører en ligning. Det er en meget motiverende og god opgave. Og eleverne kaster sig ud i opgaven med stor koncentration. Det er åbenbart at de kender til opgavetyper. De arbejder rigtigt godt. Kopisiderne med ligninger fra lærebogssystemet udleveres, og eleverne fortsætter deres gode arbejde. Der er en støttelærer i klassen. Hun har en meget vigtig støttefunktion. Godt at skolen disponerer sådan.

Summa summarum: En god matematiktime med stort set arbejds koncentrerede elever.

Intermezzo:

Elever i mellemafdelingen og udskolingen samles i de 2 fællesrum. En af lærerne har nemlig 40-års fødselsdag. Hun skal overraskes med fødselsdagssang og en gave. Alle venter spændt – så kommer hun – og elever og lærere synger. Det er en god skoleoplevelse. Tak for det. Der er efterfølgende flødeboller til alle, som uddeles uden problemer.

5a: Engelsk.

Eleverne er i gang med en dobbelttime i engelske. Jeg kommer ind i 2- lektion. Eleverne arbejder med 3 forskellige opgavetyper: 1) Opposites, 2) How many words can you find?, 3) Read a good book. Her er en god arbejdsatmosfære og en tydelig og klar lærerinstruktion til opgaverne – på engelsk selvfølgelig. Eleverne skal i et skema på tavlen give sig selv smileys i forhold til hvordan de oplever deres egen opgaveløsning. Det er tydeligt en god ide. Elevernes niveauforskel er markant og det stiller (store) krav til læreren om differentiering. Der er tilknyttet en støttelærer, og det fungerer rigtigt godt.

På mit frokostmøde med Frank – velkommen til skolen Frank! – taler vi om pædagogik og mine observationer. Særligt drøfter vi vores oplevelser med projektarbejdes metodik og didaktik. Denne arbejdsform er en væsentlig del af skolens læringsmetode, og her må således også gives plads til evalueringer og kvalitetsudvikling.

Jeg mødes med lærerne, denne gang enkeltvis. Det er en god praksis og et godt refleksionsrum. Vi taler mine observationer igennem og drøfter bl.a. temaer som: Klasseledelse og projektarbejdsformen.

Tilsynet onsdag den 8.11.2015 er aftalt til undervisningen i lilleafdelingen.

Plan for dagen:

Kl. 9.00-9.45: Bh klassen. Dansk. Miniuniversitet

Kl.10.00 – 11.15:	1 klasse. Dansk/ Bh-klasse
11.15 – 12.00	samtaler med lærere/orientering om skolen
Kl. 12.00 – 12.55:	1. klasse. Matematik

Bh-klasse: Dansk

Skolen har i år to børnehaveklasse. Jeg er mest i den ene.

I klasserne er der to lærere på indtil frokost, hvilket er godt givet ud.

Læreren i den ene Bh-klasse krydser eleverne af, og der samler sig ro i klassen.

Eleverne skal arbejde med lærebøgerne: Nisserne i Ådal – på eventyr i Ådal 0 klasse.

Men først spørger lærerne hvilken dag, måned, år m.v. vi har. Det gør hun på en herlig sangmelodi.

Herefter gennemgås dagens program. Alle elever sidder fint ved bordene. Bøgerne uddeles.

Bogstavet U introduceres, og eleverne skal arbejde i deres hæfte. De bliver bedt om at hente blyanter/penalhus. Det går meget fint og eleverne arbejder koncentreret, og der er en rolig atmosfære i klassen. Lærerne går rundt og hjælper. Efter 20 minutters tid, sker der et skift. Læreren klapper en lille klappefigur og får god opmærksomhed til fælles opsamling på øvelserne i hæftet.

Eleverne lægger herefter bøgerne ind på midten af bordet og går over med blyant og penalhus.

De skal sætte sig i rundkreds på gulvet. Også her bruger læreren forskellige klapperytmer som eleverne efterligner. Læreren synger et lille ekkosang med et bevægelsestema på engelsk og eleverne skal hoppe, stampe, vrikke osv. Der er god kontakt, og det er tydeligt en aktivitet eleverne kan lide, med bevægelse, - og så får de også lidt engelsk ind af bagvejen.

Timen afsluttes med frugt og eleverne stiller sig automatisk i kø. Meget fint.

Det er en dejlig elevgruppe.

1. klasse: Dansk. Miniuniversitet

Eleverne har over en længere periode fået en hjemmeopgave. De skal sammen med enten alene eller to og to forberede og fremlægge et emne. I dag der er to emner HC. Andersens liv og Delfiner.

Jeg deltager i fremlæggelsen af emnet om delfiner, som to elever har forberede hjemme sammen med deres forældre.

Der er en fin ”teateropstilling” da jeg kommer ind i klassen: En stolerække foran tavlen og en bordrække bagved med stole på. Alle kan se og høre. Det er perfekt.

De to piger der skal fremlægge er klar ved tavlen med delfinplancher, og deres manuskript som de står med i hånden er fint klippet ud i ark. Læreren introducerer formen – måske mest for mig – for den er velkendt for eleverne:

- 1) De to piger fremlægger
- 2) Man klapper
- 3) Der er en quiz, så tilhørerne har mulighed for at tjekke om de har hørt efter
- 4) Man stiller spørgsmål
- 5) Man siger hvad man synes om fremlæggelsen – respons
- 6) Man klapper til sidst.

Så er det klart!

Fremlæggelsen er informerende, vidende og gennemarbejdet. Det er fuldstændigt ok.

Der kommer en meget god lærerstyret feedback fra eleverne.

Herefter er der en lille snak om hvordan eleverne taler til hinanden. En enkelt konflikt drøftes og der laves aftaler.

Alt i alt en skøn klasse i gode pædagogiske hænder.

1. klasse Matematik

Der arbejdes ud fra lærebogssystemet Format 1. klasse. Vi er på side 55 – og er lidt foran – siger læreren. I dag skal der arbejdes med 1-ere 10-ere og 100-ere

Eleverne er tidligere introduceret til ”Værkstedstavlen”. Her kan eleverne vælge forskellige matematikudfordringer som matematikmaterialet byder på.

- 1) Skydeskive
- 2) Feltfarvning
- 3) Spejlbilleder
- 4) Mønsterbånd
- 5) 3-tal på stribe.

Læreren fordeler hver enkelt elev efter ønske på værkstedsaktiviteterne. Her er igen en god koncentreret atmosfære, og en god og professionel lærer/elev relation, som har være kendetegnende for alle de undervisningssituationer jeg har oplevet i dag. Eleverne har en tydelig arbejdslyst og et dejligt børneengagement. Det fungerer!

Timen afsluttes og arbejde i værkstederne fortsættes i morgen.

Samlet konklusion:

- Elevenes standpunkt i matematik, engelsk og historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen (- og mere til).
- Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen (- og mere til).
- Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Selvom det er uden for det egentligt tilsyn vil jeg blot sige, at det var en stor oplevelse at overvære udskolingens musical som blev opført den 5. februar. Det var musikalsk, nærværende og helt igennem veludført. Det fås ikke bedre. Tak for det.

Tilsynsførende

Søren Hedegaard