

Tilsynsrapport for Hareskovens Lilleskole

Skolekode: 151014

Tilsynsbesøg tirsdag den 8. december 2015 og onsdag den 13. april 2016

Indledning:

Som tilsynsførende skal jeg tilse at skolen lever op til lovens krav om at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg skal vurdere følgende og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen:

- Elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Med henvisning til offentlighedskravet, har jeg valgt at anonymisere de lærere, hvis undervisning jeg har overværet.

Tilsynet tirsdag den 8. december 2015 omfatter:

8.10 – 8.55 Matematik 5. kl

9.00 – 9.40 Dansk 4./5. klasse

9.40-10.00 Lærermøde

10.00-11.15 Dansk 5. klasse

11.15 -12.10 Samtale med Frank

12.10–12.55 Matematik 4. klasse

Matematik i 5. klasse

Eleverne arbejder efter lærebogssystemet Format 5. I dag arbejdes efter side 28. Temaet er: Plus og minus.

Læreren benytter I-pad med projektor på whiteboard – og gennemgår lektionen. Læreren bruger ”opmærksomhedsklap” som metode til at få elevernes opmærksomhed. Det virker.

En praksisdel: Et reb skal måles – før og efter knudebinding: Udregn hvor mange knuder du kan lave på rebet. Der 5 forskellige knob. Der er særlige opgaver i regneark til elever der har lavet denne opgave.

Ikke alle elever har PCére med – læreren har ellers på intra meddelt at eleverne skulle medbringe I-pads / PCére. Der er en god arbejdsatmosfære. Det er en dejligt klasserum. God akustik.

Der mangler I-pads til de elever der ikke har deres egen med. I følge eleverne råder skolen over 6 stk. til deres brug. Der opstår en del tvivlrådighed og lidt tomgang. Der er flere udfordringer bl.a. kender læreren

ikke Excel på PC'en, Det er anderledes end på skolens I-pad. Læreren fortæller klassen at der bliver en fælles gennemgang af Excel senere. Det skal også opklares hvordan adgangsforholdene er til div. platforme. IT-udfordringerne skygger en del for det gode flow i undervisningen. Timen afsluttes: Pak sammen.

Dansk i 4. og 5. klasse

Eleverne har valgt om de vil øve Luciaoptog eller arbejde med dansk. Ca. halvdelen af eleverne har valgt dansk. Et ugeskema er styringsredskab for elevernes arbejde med dansk. Én lærer har opsyn/underviser begge klasser. Ugeskemaet angiver 10 forskellige valgmuligheder: Bl.a. A-b-c-bogen, boganmeldelse, læse, logbog, dagligdosis, male, løb, fødselsdagstale. Alle i 5. klasse vælger ”farvelæg eventyrskoven” – et fortegnet A4-ark, der skal farvelægges. Jeg spørger eleverne om det også er dansk, og de fortæller at undervisningen er god fordi den er kreativ og fordi man bevæger sig ret tit og, at der er gode og søde lærere. Der er hyggeligt i klassen, og der bliver spillet en Rasmus Seebach melodi på mobilen. Eleverne i 4. klasse vælger ”kryds og tværs”. Herefter vælger en del ”løb” med efterfølgende armbøjninger og ”planke”. Lektionen afsluttes med opmærksomhedsklap: Frikvarter.

Der er i skoledagen indlagt et dagligt lærermøde til korte beskeder og til afklaring af praktiske ting og sager. En rigtig god konstruktion.

Dansk i 5. klasse

Læreren samler klassens opmærksomhed om tavlen: Datoen i dag og plan for dagen. Planen er:

Et elevoplæg om ”det første menneske i rummet” og arbejde med 1. og 3. persons fortæller. (Alle elever står for et oplæg – der er et oplæg om dagen.) Der bliver klargjort til elevoplægget, som bliver illustreret med billeder fra I-pad på whiteboardet. Et fint lille oplæg. Klassen stiller herefter spørgsmål. Der afsluttes med at klappe. En fin anerkendelse.

Eleverne arbejder herefter i grupper 2 og 2, men samlet i 6-mandsbordgrupper. Opgaven er fra bogen ”Fra en anden klode” (side 26-28). Eleverne skal arbejde med: Første persons fortæller (jeg fortæller), tredje persons fortæller og skiftende synsvinkler. Der er en del spørgsmål til forståelse af opgaven. 2og2 præciseres fortællerrollen: Den ene elev læser højt af teksten og den anden noterer synsvinklen på et stykke papir. Herefter instrueres grupperne individuelt afhængig af hvor langt de er nået: Ud fra et billede ”Stormvejret” skal eleverne 2 og 2 skrive en historie med en af fortællersynsvinklerne. Der er almindelig gruppearbejdsmiljø som eleverne manøvrerer meget fint i. Læreren går rundt til grupperne. Der er meget stor forskel på elevernes arbejdsindsats og fagligt niveau. Eleverne arbejder dels i klassen og dels i fællesrummet. Et par af eleverne er færdige med historien og læreren får den læst op.

Timen ebber ud og læreren siger til de elever der er tilstede, (nogen af eleverne er gået for at hente mad andre skal dække bord m.v.) at de skal pakke sammen.

Jeg holder møde med Frank i spisepausen. Vi taler om skolens undervisning og om skoleudvikling.

Matematik 4. klasse

Klassen arbejder ud fra lærebogssystemet Format 4. Dagens tema er ”hvad er et udsagn”. Efter en lærergennemgang af lektionens program, udfolder læreren sammen med eleverne: ”Hvad er et udsagn”. Der er god opmærksomhed. I denne timer deltager 2 støttelærere, og det er stærkt medvirkende til den gode

koncentration og en god arbejdsatmosfære. Herefter arbejder eleverne med et udsagns-spil (Format 4 s. 43): Eleverne trækker på skift et kort, læser teksten højt. Eleven til venstre vurderer, om det er et udsagn eller ej. Ved rigtigt svar vindes kortet. Det er motiverende og god opgave.

Læreren samler op. De to støttelærere går. Programmet for i morgen gennemgås. Slut og fejehold.

Efterfølgende samtale med lærerne.

Det er en udbredt undervisningsmetodik på HLS, at eleverne arbejder selvstændigt i grupper ud fra et opgaveforlæg. Vi drøfter hvordan lærerne kan bevare overblikket over den enkelte elevs læring, og sikre at der foregår læring – altså: Hvordan ved vi, hvad den enkelte elev har lært i den forløbne lektion. Vi taler om fælles opsamling i slutningen af undervisningen og om undervisningspraksis for enkelt elever med særlige udfordringer. Ligeledes drøfter vi lærernes helt integrerede brug af it i undervisningen og afhængigheden af, at alt fungerer for at tilvejebringe den gode undervisning. Vi afslutter med at udfolde lærerteamenes opgave i forhold til den enkelte underviser.

Tilsynet onsdag den 13. april 2016 omfatter:

8.10 – 8.55 Engelsk 8. klasse

9.00 – 9.45 Matematik 7. klasse

9.45-10.00 Lærermøde

10.00-10.45 Engelsk 7. klasse

10.45 -11.30 Dansk i 9. klasse

11.30–12.00 Samtale med lærerne

Engelsk i 8. klasse

Der er fuld hus – undervisning til tiden. God start på dagen. Læreren gennemgår program for lektionen: Der er en dejlig ro – i et meget funktionelt klasselokale. Fokus for lektionen er ”daglig konversation”: Klassen har været på studietur i Berlin. Ud fra en guideline som omdeles og oplæses (af elever på skift), skal de på en *walk and talk*. Det forberedes i 5 -10 min ved at hver elev notere *keywords*. Eleverne forlader herefter klassen 2 og 2 i ca 20-25 min. Opgaven herefter er at nedskrive en episode (den anden elevs historie). Eleverne kommer tilbage til klassen og starter på at skrive. Herefter opsamling. Lektie til i morgen: Færdiggør episoden – og oplæsning for klassen.

Matematik i 7. klasse

Klassen arbejder med statistik. Jeg kommer ind i klassen midt i en dobbeltlektion. Eleverne skal gennemføre en undersøgelse i mellemafdelingen. I grupper finder eleverne et tema som de skal udfolde:

1. Hyppighedsstabel
2. Frekvenstabel
3. Statistiske deskriptorer
4. Andet...

Data skal præsenteres for klassen. Eleverne har indsamlet materiale og de sidder ved Pcérne og bearbejder det. Det er en god og tydeligt motiverende opgave, de arbejder godt. En gruppe præsenterer deres tema:

”Skærme”. Gruppen her indsamlet oplysninger om hvor mange skærme der i hver familie i 4. klasse. Det viser sig at der er 281 skærme i alt i 4. klasses familier til en samlet anslået værdi af 1 mill. Ret overraskende!

Engelsk i 7. klasse.

Læreren introducerer klassen til et dramaprojekt, der skal løbe de kommende uger fremover. Ud fra Ronald Dahls bog: Charley og chokoladefabrikken, skal eleverne lave et manuskript og øve i grupper til fremlæggelse for klassen. Efter lærerens oplæsning af 2 kapitler af bogen, tildeles hver gruppe 2 kapitler som de skal udarbejde et manus over: Udarbejde replikker og regibemærkninger. En del af eleverne har set filmatiseringen af bogen. Læreren sikrer sig at alle har forstået teksten, og at opgaven er klar.

Grupperne arbejder.

Dansk i 9. klasse

Klassen forbereder 9. klasses afgangsprøve. Læreren gennemgår uddrag af ”Prøveklar Dansk retstavning”. Eleverne skal arbejde med øvelserne: At bruge ordbog, at sætte tegn, at finde sætningsled, at rette tekst.

Eleverne er tydeligvis og naturligvis motiverede for opgaven – der er en god arbejdskoncentration.

Efterfølgende samtale med lærerne.

Det er en rigtig god oplevelse at være i overbygningen. Fællesrummet fungerer godt i forbindelse med gruppearbejdet. Eleverne er tydeligt vandt til at bruge fællesrummet som del af undervisningen, og der er et meget skønt arbejdsklima. Herudover drøfter vi bl.a. nogle elevers (mis)-brug af Facebook/SMS generelt i timerne, og forholdet mellem at tale dansk/engelsk i engelsksprogtimerne. Herefter skulle lærerne hurtigt videre for at øve lærerband til loppemarkedet. Tak for en god dag i overbygningen – det må være dejligt at være elev her – og også at være lærer her!

Samlet konklusion:

- Elevenes standpunkt i matematik, engelsk og dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen – og mere til.
- Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen – og mere til.
- Skolen forbereder i høj grad eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Søren Hedegaard

Tilsynsførende