

Tilsynserklæring for Hareskovens Lilleskole for skoleåret 2016/17

Skolekode: 151014

Tilsynsbesøg onsdag den 30. november 2016 og onsdag den 22. marts 2017

Indledning:

Som tilsynsførende skal jeg tilse at skolen lever op til lovens krav om at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg skal vurdere følgende og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen:

- Elevens standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Endvidere skal den tilsynsførendes erklæring indeholde informationer om donationer til skolen. Ifølge ledelsen er der ikke givet donationer i indeværende skoleår.

Tilsynsbesøg mandag den 18. april. 2016 – medtaget i erklæringen for dette skoleår.

Evaluering af skolens samlede undervisning. Jf. Friskolelovens § 1c

Dette besøg omfatter møde med Lise Bro Rasmussen (viceskoleleder) og Frank Jensen (skoleleder)

I forbindelse med skolens årlige skriftlige evaluering af den samlede undervisningen (ligger på hjemmesiden), drøfter vi indholdet i evalueringsrapporten med baggrund i min tilsynserklæring og ledernes vurdering af undervisningen og elevernes læring.

Tilsynsbesøg onsdag den 30. november 2016 omfatter:

1. 1. lektion: 2. klasse, fælles morgensamling i lilleafdelingen og engelsk.
2. 2. lektion: 1. klasse, dansk
3. 3. lektion: 1. klasse, matematik
4. Møde med lærerne
5. Møde med Frank Jensen (Skoleleder)

1. Morgensamling i Lilleafdelingen.

Børnene samles og sætter sig på gulvet. Det har de prøvet før, kan jeg tydeligt fornemme.

Der er 4 lærere tilstede som Udeundervisningslokale hjælper og skaber fokus og opmærksomhed (den virksomme metode med opmærksomhedsklap) – det virker!

Der er en god koncentreret stemthed.

Fællessamlingen starter med en sang: Decemberbud. En lærer spiller keyboard og synger dejligt tydeligt for. Skønt at høre at tonearten er passende børnenes stemmeleje. Teksten eksponeres på whiteboard.

Herefter formidler en anden lærer et tema om børns rettigheder (Børnekonventionen):

”regler og aftaler for børn – så alle har det godt” Temaet udfoldes med korte tekster på whiteboardet:

Alle børn er lige vigtige

Alle børn skal ses og høres

Alle børn bestemmer over deres egen krop

Alle børn har ret til omsorg

Alle børn har ret til at have det godt.

Der udspringer korte dialoger mellem forskellige børn og læreren.

Fælleslokalet fungerer rigtig godt til formålet – god akustik og dejlig udsmykning.

”Tak for nu”. – klasserne går efter tur til deres klasselokale. Dejligt at se at (næsten) alle lærerne sætter sig i blandt eleverne på gulvet.

Engelsk i 2. klasse:

Læreren taler engelsk fra start. Tjek! Hun tæller ned fra 10 til 0 (også på engelsk) mens eleverne finder deres arbejdshæfter, - og pladser m.v. Der er en rigtig god stemning.

Læreren introducerer planen for resten engelsktimen (de resterende 25 min af 1. lektion). Eleverne skal arbejde med et ark om julemanden og hans beklædning. Arket omdeles med elevhjælp.

Der er en klar og tydelig lærerstyring – stadig på engelsk (super). Beklædningsstykkerne gennemgås, repeteres i kor, i grupper og individuelt. God variation.

Læreren viser - og synger sammen med eleverne - en lille video med sangen: We wish you a merry christmas – der er indlagt bevægelses instruktion som eleverne – med dejlig børneenergi – følger.

Kopiarket lægges i hæfterne og lægges på plads. De 25 min er gået.

Måske er det netop godt med det korte intensive læringsforløb som dette: 25 min.

2. Dansk 1. klasse

Læreren gennemgår timens forløb som står skrevet på tavlen:

Daglig dosis: Bogstav J

Skrive/tegne: Jule-ord til ophængning – en juleordbog.

Læs med makker: Historie i hæfte, eller skrive i et kopiark.

Det er en opmærksom børnegruppe – de er med!

Læreren siger tak til de børn der sidder på sin plads – super med positiv anerkendelse. Der er fuldstændigt trygt og godt i klassen.

”Hvem kan finde ord der stater med J”. Læreren skriver ordene på tavlen og benytter projekter på whiteboard til at eksponerer det kopiark eleverne skal arbejde med.

Herefter går eleverne i gang med at skrive og tegne i undervisningsmaterialet. Daglig dosis (skriftlig formidling og retstavning 1. s. 47). Elever der er længere, arbejder med kopiark/læsemakker. Der er virkelig en god og koncentreret arbejdsstemning.

Dejlig venligt klasselokale – god orden og struktur.

Lektionen slutter med 2 sange; ”Her bor jeg ” og ”Hiv ohøj” – igen en god toneart og tydelig sang.

Sørøversangen slutter med, at alle eleverne falder om. Skønt.

Lærermøde med diverse meddelelser samt fødselsdagssang for en af lærerne.

3. Matematik 1. klasse

Eleverne arbejder i undervisningsmaterialet Format 1. Læreren benytter opmærksomhedsklap og en tak til de elever der sidder stille.

”Vi skal lave en slags puslespil”. Figurbygger-arket fra træningshæftet er projiceret på whiteboardet – læreren gennemgår siden.

Hun forklarer og viser, kvadrat, rektangel og trekanten. Eleverne skal med disse brikker udfylde forskellige figurer der er tegnet på arket. Det er en god og tydelig gennemgang. Der er 3 sværhedsgrader og eleverne går i gang med at placere brikkerne på de fortegnede figurer. Da der mangler brikker, benytter nogle elever

sømbrætter, ligeledes til at danne figurer med elastikker. Der er mange lærermidler i spil – og læreren er ”på”. I den sidste del af timen forsvinder koncentrationen. Kopiark sættes i mapper.

4. Møde med lærerne, hvis undervisning jeg har overværet.

Temaer: Vi taler om klasseledelse som en meget vigtig lærerkompetence, og om forskellige greb til at få, og bevare elevernes fokus i undervisningen. Vi drøfter lektionslængde i forhold til læringsudbytte og elevernes koncentration.

5. Møde med Frank Jensen – skoleleder.

Vi får lejlighed til at drøfte mine oplevelser og indtryk af elevernes læring i indskolingen. Herunder udveksling af generelle tendenser for den pædagogiske tænkning på skolen.

Tilsynsbesøg onsdag den 22. marts omfatter:

1. lektion: 4. klasse, matematik
2. lektion: 4. klasse, dansk
3. lektion: 8. klasse, dansk
4. lektion: 7. klasse, dansk
5. lektion: 4. klasse, engelsk

4. klasse matematik

På skolen bruges matematiklærebogssystemet: Format, - i lilleafdelingen og på mellemtrinnet.

Klassen arbejder i Format 4 s. 62. Temaet er: Gennemsnit.

Læreren repeterer fra i går: Diagrammer.

Fælles gennemgang af ”byg og tegn”. Eleverne skal med centicubes finde gennemsnittet af to søjler i forskellig højder. Læreren forklarer: Søjlerne skal blive lige høje = gennemsnittet.

Eleverne henter centicubes. Dejlig behagelig arbejdsatmosfære og klasserum. Opgaven er tydelig forstået, og alle elever arbejder godt.

Der hører træningshæfte til lærebogssystemet som eleverne kan arbejde videre i, når de er færdig med opgaven. Timen glider ubesværet til ende. God opgave.

Læreren: ”Vi samler op i morgen – skønt at være herinde”.

4. klasse dansk

Læreren skriver plan for dagen på whiteboard. Denne time skal eleverne konstruere skeletter til stopmotion-film, som de i grupper skal optage senere på ugen. Temaet suppleres senere med et gæstelærer-oplæg og en film: ”De døde dag”, - en film fra Mexico.

Læreren gennemgår med projektor på whiteboard, teknik og ”tricks” til at konstruere skeletter. Der er en god koncentration og et godt fokus. Eleverne tegner skelettet på karton og klipper ud. Det volder lidt problemer hos nogle elever, at tegne skeletterne.

Herefter: Frugt og pausetid.

8. klasse Dansk

Klassen arbejder i Vild med Dansk 8. Læreren oplyser:

1. øvelse: Find fejl i sætningerne på side 198.

Eleverne får 10 min i grupper til opgaven, der skal fremlægges i plenum. Hver gruppe får 2-3 sætninger.

Opgaven opleves lidt vanskelig i nogle af grupperne – læreren kommer rundt med gode råd. Herefter fremlægger grupperne. God og koncentreret seance.

2. øvelse: Sætningsskemaer.

Eleverne arbejder ud fra et kopiark fra Vild med Dansk 8 side 201: Hovedsætning/Ledsætning.

De elever der ikke når denne opgave, har den for som lektie.

Timen afsluttes med en fødselsdagssang for en af drengene.

7. klasse dansk

Klassen arbejder ud fra lærerbogssystemet: Fandango 7.

Læreren tjekker hvem der har bøgerne med. Nogle elever har den ikke. ”Bogen skal med hver eneste dag”.

Eleverne skal arbejde med novellen: Et grundskud af Henrik Pontoppidan. Temaerne opsummeres gennem en tydelig og klar instruktion fra læreren. Tavlen kommer i brug og der udfoldes en lærerstyret fællessamtale bl.a. om: Forfatteren. Det moderne gennembrud. Titlen. Karakterer i novellen. Det overordnede tema.

Fiktion/fakta m.v. Det er en rigtig god samtale med koncentrerede elever – der er ro og fokus. Dejlig anerkende lærerstil. – Frokost.

4 klasse Engelsk

Læreren fortæller (på dansk): I dag skal vi snakke om udsagnsord, - og vi skal udenfor i dag.

Læreren gennemgår på whiteboard bøjningsformer: Ental/flertal. Eleverne finder udsagnsord på engelsk, og udsagnsordet bøjes i kor. Det fungerer godt. - Eleverne skal udenfor.

I en rundkreds (senere i 3 kredse) kaster eleverne en bold til hinanden i rytme til udsagnsord-bøjningen. Fint med fysisk bevægelse i timen. Et godt forløb.

Samlet konklusion:

- Elevenes standpunkt i matematik, engelsk og dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.
- Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.
- Skolen forbereder i høj grad eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Søren Hedegaard

Tilsynsførende