



Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hareskovens Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	-----------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Steffensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2019	7.kl	historie	Humanistiske fag	Peter Steffensen
26-09-2019	8.kl	historie	Humanistiske fag	Peter Steffensen
13-11-2019	3.-6.kl	historie	Humanistiske fag	Peter Steffensen
13-11-2019	3.-6.kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
13-11-2019	3.-6.kl	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
13-11-2019	5.kl	matematik	Naturfag	Peter Steffensen
13-11-2019	3.-6.kl	engelsk	Humanistiske fag	Peter Steffensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen havde i løbet af sommerferien fået ny skoleleder, Charlotte Winding, som jeg også så frem til at tale med om skolen nu og fremadrettet.

Årets tilsyn var planlagt så jeg ville have fokus på de humanistiske fag i overbygningen ved årets første besøg, andet besøg skulle fokus være på de musisk-kreative fag i indskolingen og på mellemtrin og årets sidste besøg i løbet af foråret skulle have fokus på de naturvidenskabelige fag på mellemtrin og i overbygningen.

Denne plan blev overholdt et godt stykke hen ad vejen. Desværre kom Covid19 på tværs i forhold til forårets besøg. Dette fokusområde udskyder jeg til næste skoleår, hvor tingene forhåbentlig er mere normaliseret. Ved mine besøg blev jeg fint modtaget af ledelse, lærere og elever. Jeg havde sideløbende samtaler med lærerne om årsplaner og pædagogiske tanker og udfordringer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har kigget nærmere på undervisningen i historie op gennem skoleforløbet.

På mellemtrinnet arbejde skolen med faget i tværfaglige blokke, der involverer flere klassetrin. Der bliver arbejdet meget inspirerende med faget, og eleverne er fint deltagende. Især den afsluttende fase af forløbet er god. Her skal hver elev præsentere de færdige produkter for andre personer. Først for en anden større elev og siden skal eleven være omviser for sine egen forældre. En god måde at få alle elever til at fortælle om processen og produkterne i trygge rammer.

I overbygningen er undervisningen mere traditionel med læsning af faglige tekster, klassesamtale om emnerne,

film, rapporter, fremlæggelser, mv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observationer fra sidste år danner grundlag for vurderingen sammen med besøg i 5.kl. matematik i år.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der arbejdes kreativt med mange udtryksformer - ofte sideløbende med et emne.

Jeg så eksempler på billedkunst i indskolingen om Asger Jorn. Eleverne lavede papir-riv-billeder, drypmalerier og kugle-trille-billeder.

På mellemtrinet arbejdede de med Det gamle Egypten, hvor der blev lavet dødemasker, gudfigurer og pyramider.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes prøvekarakterer står mål med Folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes prøvekarakterer står mål med Folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes prøvekarakterer står mål med Folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Elevernes prøvekarakterer står mål med Folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg overværede et skolemøde for elever i 0. - 6.klasse.

Elever fra otte klasser og deres lærere og pædagoger var samlet i gymnastiksalen. Tre elever fra 6. klasse var mødeledere.

På forhånd havde de samlet punkter til en dagsorden, som indeholdt fællessang, meddelelser fra ledelse, lærere og pedel, fremvisning af forskellige produkter klasserne havde lavet, efterlysninger og fælles fejring af fødselsdage for august og september.

Elever stillede spørgsmål, debatterede og traf beslutninger.

Et glimrende eksempel på hvordan skolen bl.a. varetager udvikling af demokratisk dannelse.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i indeværende skoleår besøgt skolen ved to heldagsbesøg. Et tredje besøg i foråret blev aflyst pga. Covid19 situationen.

Jeg har fokuseret på forskellige områder:

- de humanistiske fag, hvor jeg har overværet undervisningen i historie i 3.-6. og 7.-8.klasse og dansk på mellemtrinnet.

- de praktisk/musiske fag, hvor jeg har overværet undervisning i billedkunst og musik i indskoling og på mellemtrinnet.

- naturfagene, hvor jeg desværre kun overværede undervisning i 5.klasse. Resten blev ikke til noget i år pga. Covid19.

- demokratisk dannelse og ligestilling mellem kønnene, hvor jeg overværede fælles skolemøder i indskoling og på mellemtrinnet.

- samtaler med skolens ledelse om praksis, udfordringer i hverdagen, ITstrategi, specialundervisning, m.m.

Gennemgående har jeg oplevet en veltilrettelagt og godt organiseret undervisning, hvor lærerne fortsat tager hensyn til den faglige spredning, der altid er i en klasse. Alle børn bliver mødt med venlighed og stor faglig ekspertise. Årsplanerne dækker relevante undervisningsforløb, og arbejdsformerne varierer i løbet af dagen og i de forskellige emner, der arbejdes med.

Skolen har en fin tradition for tværfaglige forløb, hvilket giver et varieret og spændende årsforløb med en god blanding af kursuslignende forløb og tværgående emner spredt ud over året.

Jeg oplever personalet har fælles fodslag om normer og rammer, og det virker som om de er gode til fælles

forberedelse af fælles emner.

Jeg har oplever stadig skolens børn, som bemærkelsesværdige sociale og hjælpsomme overfor hinanden. Der er en god atmosfære på skolen – både blandt børn og ansatte.

Jeg vurderer på denne baggrund, at..

- Hareskoven Lilleskoles samlede undervisningstilbud, og
- afgangselevernes standpunktskarakterer i dansk, engelsk, historie og matematik

...begge står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Samtidig vurderer jeg, at skolen på god vis forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.